

Il questionario è concepito per essere somministrato in modalità digitale e deve essere preceduto da un'informativa sul trattamento dei dati personali ai sensi del GDPR.

Questo modello unisce i requisiti di rilevazione dell'indicatore di risultato comunitario con la verifica dell'accessibilità percepita. Viene somministrato in forma totalmente anonima e in formato digitale accessibile (conforme alle linee guida AgID/WCAG).

PROGRAMMA REGIONALE SARDEGNA FSE+ 2021-2027

QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE TRASVERSALE SUL GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DELLE PERSONE CON DISABILITA' (ACCESSIBILITÀ E INCLUSIONE)

(Ai sensi dell'Atto di indirizzo nazionale sulla Condizione Abilitante della Disabilità - Reg. UE 2021/1060)

Gentile Partecipante,

la Regione Autonoma della Sardegna e l'Autorità di Gestione del PR FSE+ 2021-2027 sono impegnate a garantire che ogni intervento finanziato con le risorse del Fondo Sociale Europeo Plus raggiunga effettivamente le persone con disabilità, garantendo piena accessibilità e inclusione.

Le chiediamo di compilare questo questionario, in forma completamente anonima. Le sue risposte saranno trattate esclusivamente in forma aggregata e statistica. Ci aiuteranno a verificare se le misure attuate hanno effettivamente raggiunto le persone con disabilità e se le modalità di erogazione sono state adeguate alle sue esigenze. La ringraziamo per la collaborazione.

Per valutare quanto le misure e le operazioni finanziate dal FSE raggiungano effettivamente le persone con disabilità, in termini di piena accessibilità e inclusione., chiediamo la collaborazione sia di chi ha una certificazione di disabilità sia di chi vive limitazioni funzionali non certificate.

Lo facciamo perché oggi la disabilità non dev'essere più considerata come una caratteristica esclusiva della persona, ma come la risultante di impedimenti, limitazioni e barriere che emergono nell'incontro tra la persona e l'ambiente nel quale la persona vive ed opera. Secondo il modello ICF (*International Classification of Functioning*), una stessa condizione può determinare difficoltà diverse a seconda degli spazi, dei dispositivi e delle modalità organizzative disponibili; inoltre, anche persone che non possiedono una certificazione di disabilità o invalidità possono avere bisogno di adattamenti o di misure di supporto per partecipare pienamente alle attività finanziate dal Programma.

Raccogliere le esperienze di tutte queste persone ci aiuta a capire se le modalità di comunicazione, le aule, i materiali, i supporti tecnologici e le procedure di accesso favoriscono realmente la partecipazione o se invece si debbano apportare dei correttivi.

Le informazioni che ci fornirete saranno trattate in forma anonima e ci aiuteranno a identificare interventi concreti per rendere i percorsi più inclusivi per chiunque ne abbia bisogno.

SEZIONE 1: INFORMAZIONI GENERALI SULL'INTERVENTO

Informazioni attinte dal sistema di monitoraggio

- Codice Progetto (PRATT/CLP/CUP): _____
- Titolo dell'intervento/corso: _____
- Soggetto Attuatore (Ente/Agenzia): _____

SEZIONE 2: AUTODICHIARAZIONE E PROFILO DI ACCESSIBILITÀ

Questa sezione serve a comprendere la natura delle eventuali barriere incontrate, nel pieno rispetto della privacy.

Domanda 1. *Al fine di valutare la capacità inclusiva del programma, si riconosce in una condizione di disabilità anche non certificata, invalidità o limitazione funzionale (fisica, motoria, sensoriale, intellettiva, cognitiva o disturbo specifico dell'apprendimento)?*

- Sì
- No (Termina il questionario)

Domanda 2. *Con riferimento ai seguenti supporti o adattamenti, indichi se ne ha fatto richiesta per partecipare al meglio alle attività (barrare la risposta interessata con una X; è possibile selezionare più opzioni)*

Accessibilità fisica delle aule/sedi (es. rampe, ascensori, bagni dedicati)	
Tecnologie assistive o software specifici (es. screen reader, ingranditori, tastiere speciali)	
Materiali didattici o informativi in formati alternativi (es. testi Easy-to-Read, Braille, audiolibri, sottotitoli)	
Supporto alla comunicazione (es. Interprete LIS - Lingua dei Segni Italiana, mediatore alla disabilità)	
Flessibilità oraria o modalità di erogazione personalizzate (es. estensione dei tempi d'esame, tappe intermedie)	
Nessuno di questi	
Altro (specificare):	

Domanda 3. *Di quale tipo di supporto o adattamento avrebbe necessitato per partecipare al meglio alle attività? (È possibile selezionare più opzioni)*

Accessibilità fisica delle aule/sedi (es. rampe, ascensori, bagni dedicati)	
Tecnologie assistive o software specifici (es. screen reader, ingranditori, tastiere speciali)	
Materiali didattici o informativi in formati alternativi (es. testi Easy-to-Read, Braille, audiolibri, sottotitoli)	
Supporto alla comunicazione (es. Interprete LIS - Lingua dei Segni Italiana, mediatore alla disabilità)	
Flessibilità oraria o modalità di erogazione personalizzate (es. estensione dei tempi d'esame, tappe intermedie)	
Nessuno di questi	
Altro (specificare):	

SEZIONE 3: QUALITÀ DEI CANALI INFORMATIVI E DI ACCESSO

In questa sezione si valuta la fase di orientamento e selezione del bando.

Domanda 4. *Come valuta l'accessibilità della piattaforma web, dei documenti di bando e della procedura di iscrizione utilizzati dall'Ente attuatore?*

- Ottima: ho svolto tutto in autonomia e senza alcuna difficoltà tecnologica o di comprensione.
- Buona: ho riscontrato lievi difficoltà ma sono riuscito a completare l'iscrizione autonomamente.
- Sufficiente: i moduli o i siti non erano del tutto accessibili; ho dovuto richiedere assistenza esterna.
- Insufficiente: la procedura presentava gravi barriere (digitali o di linguaggio) che hanno ostacolato l'accesso.

SEZIONE 4: FRUIBILITÀ DELLE ATTIVITÀ FINANZIATE

In questa sezione si valuta l'esperienza durante lo svolgimento del progetto.

Domanda 5. *Indichi il suo grado di accordo con le seguenti affermazioni riguardanti lo svolgimento delle attività (Lezioni, laboratori, tirocini, orientamento):*

Affermazione	Completamente d'accordo	Abbastanza d'accordo	Parzialmente d'accordo	Per nulla d'accordo	Non applicabile
a. <u>Spazi fisici</u> . Le sedi in cui si è svolto l'intervento erano prive di barriere architettoniche e facilmente fruibili/accessibili.					
b. <u>Strumenti digitali</u> . Le piattaforme di e-learning o i software usati erano pienamente compatibili con le mie necessità.					
c. <u>Materiali e contenuti</u> . I testi, le dispense e le prove di verifica sono stati forniti in un formato adatto alle mie esigenze.					
d. <u>Personale e docenti</u> . I formatori e i tutor hanno dimostrato sensibilità e capacità di adattare l'insegnamento.					
e. <u>Personale dedicato</u> . Il personale appositamente dedicato (accompagnatore, assistenti di supporto in aula, assistente alla comunicazione, ecc.) ha reso più agevole la mia partecipazione alle attività.					

SEZIONE 5: VALUTAZIONE DELL'IMPATTO E ACCOMODAMENTO

Questa sezione rileva l'efficacia dell'intervento in termini di risultati a lungo termine.

Domanda 6. *Se ha segnalato specifiche necessità all'inizio dell'intervento, ritiene che l'Ente attuatore abbia messo in atto un "accomodamento ragionevole" (es. modifiche logistiche, ausili aggiuntivi) tempestivo ed efficace?*

- Sì, le mie esigenze sono state pienamente e tempestivamente soddisfatte.
- Sì, ma parzialmente o con ritardi che hanno condizionato l'avvio delle attività.
- No, non è stato messo in atto alcun adattamento nonostante la mia segnalazione.
- Non ho richiesto né segnalato particolari esigenze.

Domanda 7. *Suggerimenti: Indichi brevemente quali aspetti organizzativi, tecnologici o logistici avrebbero potuto migliorare la sua esperienza di partecipazione all'interno di questo progetto finanziato dal FSE+: (testo libero) _____*